

Beskrivelse af tilsynsbesøg	2
Opfølgningsmøde på baggrund af foreløbig rapport	8
Anerkendelser anbefalinger og påbud	10

Beskrivelse af tilsynsbesøg

Kl. 8-9.30: Sydklassen, 4.-5. .klasse

Lærer Ole (O)

Pædagog Louise (L).

Pige (S) 10 år – bor på Kilden

Dreng (W) 9 år, bor på Kilden

Dreng (V) 11 år , bor på Kilden

Klassen har to lokaler, samt et gennemgangsrum (køkken) til rådighed. De fysiske rammer muliggør holddeling og opdeling af elever ifm. behov for pauseaktivitet. I klasselokalet er placeret et fælles arbejdsbord, individuelle arbejdsborde med tilhørende opbevaringskasser samt et smartboard .

Klassen består af i alt 5 elever og to personaler er tilknyttet. To ud af de 5 elever er mødt op fra start. En ekstra kommer til. L og O er til stede. Generelt er der en positiv stemning blandt elever og personale. Der er en del uro udenfor lokalet, hvor to piger har det lidt svært. De er ikke klar til at komme ind. L forlader lokalet for at være sammen med de to piger. Efter godt og vel en halv time starter Louise aktivitet op med pigerne i et andet lokale. Den ene elev er påvirket af et om eftermiddagen planlagt overvåget samvær med moderen. Det medfører endvidere, at hun ikke kan deltage i en tur til Kronborg med afgang klokken 9. Eleverne er muligvis også påvirket af situationen/ tilsynsførendes besøg. Den ene af pigerne dukkede op til sidst. Fra start er O tydelig omkring indbyrdes forventninger og mål/ delmål med dagens aktivitet:

1. Præsentation af elever, personale og tilsynsførende
2. Ultra Nyt (tv-program fra DR Ultra, ses hver morgen)
3. Dansk. Læse, arbejdsbog og diktat
4. Pause
5. Tur til Kronborg

Dagen i dag er lidt anderledes pga. turen til Kronborg. Alligevel fastholdes resten af dagens struktur, og O gennemgår dagsorden. Eleverne starter op med Ultra Nyt og efterfølgende undervises der i dansk. O understreger, at faget dansk afsluttes, når det er pausetid. Flere elever har behov for pause, før turen går ud af huset. Aktiviteten Ultra Nyt giver en god ro blandt børnene. Samtidig anvendes aktiviteten som udgangspunkt for dialog/ meningsudveksling samt øvelse i at vente på tur. Der er dog stadig behov for meget voksenstyring.

I dansk går børnene i gang med forskellige aktiviteter: To af drengene læser sammen, mens de andre børn arbejder individuelt. Børnene afslutter alle med diktatøvelser. Det er primært den ene dreng, der læser højt for den anden. Der er stor niveauforskel på læsning. O forklarer, at han, hvis det var muligt, ville sidde og læse med de to drenge. Generelt virker O meget bevidst om at inddrage de elever, der ikke deltager aktivt i undervisningen. Især en af pigerne profiterer af den tætte voksenkontakt. O guider pigen ift. selvstændig opgaveløsning og støtter hende til at fastholde koncentrationen. Fx stilles opklarende spørgsmål til opgaven og pigen får mulighed for at flytte sig fysisk over i vindueskarmen, når det er tid til at læse. En af eleverne kan bevare fokus/ koncentration i kort tid. Han reagerer fx. når en opgave bliver for svær. Eleven bliver mere og mere urolig. Vil meget gerne dirigere. O gør for alle klart, at han bestemmer, har styringen. Men eleven kan ikke mere. Med nød og næppe bliver eleven i klassen. O anvender i denne forbindelse en anerkendende tilgang til arbejdet med eleven: O roser og italesætter de strategier, som eleven anvender ifm. opgaveløsning. Især når eleven finder en opgave svær og/ eller viser modstand, anvender O denne tilgang. Relationen og tilliden mellem personale og elev er på denne måde altafgørende. Ifl. Ole er det derfor en begrænsning, hvis en kollega er sygemeldt.

10:00-11:30. 1. - 3. Kl.

Lærer Freja - F

Pæd. Morten - M

Elev - A 7 år

Elev - G 9 år

Elev - J 9 år

Timen begynder. 2 elever kommer ikke ind. Får 'lov' til at blive ude. Ingen voksne er ved dem. På tavlen – whiteboarden står temaet: Hvad er en god ven? F spørger børnene, hvad de forstår ved 'Hvad er en god ven?'. Uden at skulle nødes, kom flg. ord op med bidrag fra alle tre tilstedeværende elever:

Flg. svar skrives på whiteboarden.

- Dele
- Hjælpe
- Ofre sig for venner
- Tale pænt
- Beskytte

A er meget urolig. Både fysisk og talende. Fylder det meste. De to andre drenge er stille. Pludselig efter ca. 15 min. løber A ud af lokalet. M henter A ind igen. Herefter får hvert barn et stykke papir. De skal nu tegne en god ven. Det gør alle tre. Det er fine tegninger, der tydeligt illustrerer det enkelte barns opfattelse af, hvad en god ven kan være. F snakker med J om hans tegning – hvad J lægger vægt på. Derefter snakker F med A.

DK sidder ved siden af G, der sidder lidt afsides i forhold til de andre. G tegner i ro og mag. Virker meget rolig. Lader sig slet ikke påvirke af de andre, der indimellem er lidt højrøstede. DK forsøgte (efter accept fra F) at komme i kontakt med de to elever, der ikke var kommet ind i klassen. Fandt dem i lokale lige ved klasselokalet. Fik lov til at sætte sig ved siden af den ene. Fortalte hende, at jeg ikke var farlig, lavede lidt sjov, men hun ville ikke med ind. Det ville den anden elev heller ikke.

Gajoler bruges som belønning. Arbejder anerkendende. Bruges som belønning, når individuelle mål nås. Da timen er slut, siger F: Tak, fordi I var så gode!

DK (tilsynet) samtaler med F. F har kun været ansat i 3 uger. DK spørger, hvad målet med timen var. Det viser sig, at det ved børnene godt fra den forrige time. Gruppen har været meget usammenhængende. Derfor har F og M bestemt, at alle fag har det samlede tema – Hvad er en god ven? Temaet indgår i samtlige fag. I mat. køber man fx ind parvis – for at træne

det at være gode venner – samtidig med, at man bruger matematikken ved indkøbene. Hvad koster det? Hvor meget har vi? Etc.

Frikvarter og frokost

Da DK skal på toilettet, kommer lærer F ud derfra. Hun har opdaget, at toiletgulvet flyder med popcorn, og at der er hældt sæbe i kummerne. Der er hos F ingen tvivl om, hvem der har forårsaget svineriet. For det flyder virkelig på hele toilettet med popcorn. F og DK drøfter, hvad der nu skal ske. Både F og DK har primært deres erfaringer fra almenskolen og er derfor mest stemt for, at de to 'syndere' selv skal rydde op efter sig – med voksenhjælp. Det er der ikke umiddelbart ikke enighed om. M og leder J melder klart ud, at det er de voksnes ansvar, at dette overhovedet er sket. Der skulle have været opsyn med de to elever. Senere ser DK, de to elever rydde op på toilettet med en voksen i god atmosfære. DK foreslår J (leder), at den konkrete oplevelse bruges som case for personalet, således at den kan bruges som mulig fælles holdning til lignende situationer.

En pauseaktivitet foregår i lokalet lige ved siden af klasselokalet. Tre drenge er til stede, to af drengene spiller Minecraft. Denne aktivitet fungerer fint som udgangspunkt for socialt samvær og samtale mellem drengene. Drengene taler om strategi og muligheder i spillet. De sidder alene i rummet, men guides af en voksen ved behov. For nogle børn er pausen nødvendig som afslutning på en faglig aktivitet. Pausen indgår således som led i en struktureret og forudsigelig plan for dagen. Frokost er ligeledes et eksempel på struktureret socialt samvær. Der er klare forventninger og indbyrdes aftaler. Fx forlader man ikke bordet før der er lavet en aftale om aktivitet og/ eller samvær med et andet barn. Der er tale om voksenstyring, hvor barnets ønsker og behov samtidig bliver inddraget.

12:15- 6-8 kl.

Lærer Elisabeth - E

Dreng O - 11 år

Elev - J

To af klassens fire elever er mødt op i dag. En dreng O er i klassen sammen med E. Den anden elev, J, er gået i gang med dagens opgave i et tilstødende lokale. O har kun været elev i klassen i to dage. Han har behov for undervisning i et mindre miljø, og er derfor rykket fra en anden klasse på Hvidborg. Til at starte med er O meget påvirket af tilsynets tilstedeværelse. Han går ikke i gang med dagens aktivitet og giver udtryk for at tilsynsførende ikke må skrive på PC. O reagerer ved at forlade klassen. E henter udramatisk O og understøtter O's motivation ved at starte den film som dagens undervisning tager udgangspunkt i.

Der undervises i tema: Fankultur. Undervisningen er planlagt i samarbejde med eleverne. Således har eleverne valgt et emne, der interesserer dem. I temaundervisning undervises der tværfagligt. Ifl. E imødekommer tema elevernes behov ift. læring. Fordelen er at eleverne undgår de svære og uforudsigelige skift i løbet af skoledagen. E er meget bevidst om de specifikke faglige mål. Nogle dage vil der være fokus på udvalgte fag. I dansk arbejdes der fx med opbygning af en fortælling. Et mål er at udvikle elevernes evne til at beskrive et handlingsforløb. Samtidig understreger E, at fokus på elevens sociale og personlige kompetencer er nødvendige for at arbejde fagligt. O har valgt at arbejde med en online Animé serie, og skal præsentere serien Sword Art Online. O's initiativ til dialog ændrer sig mærkbart, når E og tilsynsførende insisterer på at tale om den udvalgte animé film. O deltager efterhånden meget engageret, fortæller at han har spillet i 8 år og har lært sig selv engelsk. Filmen skaber således struktur og forudsigelighed, der muliggør fagfaglig undervisning og social interaktion. O bliver tydeligvis eksperten og nyder denne rolle. Dagen sluttet med Overlap. En positiv fortælling fra dagen.

Samtale med Jonas, leder.

Tilsynsrapporten fra 2017 angiver en lang række anbefalinger af pædagogiske forhold – de ideelle fordringer.

Dem har skolen taget til sig og stræber efter at opfylde. Anbefalingerne har skabt et øget fokus på, at hverdagene ikke bliver udelukkende med hovedvægten lagt på det socialpædagogiske. Det kan nemlig være meget nærliggende, idet børnene har de problemstillinger med sig, som de nu har. Derfor er ledelsen opmærksom på at fastholde skolens mål om at kunne udsluse eleverne til almenskolen. Hverdagene er derfor et spørgsmål om at skabe en balance mellem det socialpædagogiske og det faglige.

Generelle kommentarer

- Skolen forsøger at tilvænne eleverne til en normal skoledag/skolegang. Lytte til hinanden, én ad gangen.
- Fine relationer mellem voksne og børn
- Rosende og anerkendende tilgang over for børnene
- Tydelige mål for undervisningen
- Fokus på elevernes valgkompetencer
- Meget klar forståelse og viden om elevernes personlige situationer
- Meget klar hensyntagen til elevernes situationer
- Bevidste holdninger til forholdet mellem elevernes socialpædagogiske behov og til de faglige krav, der stilles til undervisningen.
- Bevidsthed om, at alt ikke skal være socialpædagogisk – det er 'jo' også en skole (citater).
- Gode, lyse lokaler.
- Bevidst ledelse om forholdet mellem det socialpædagogiske og det undervisningsmæssige

Opfølgningsmøde på baggrund af foreløbig rapport

Hvidborg 10/12 2018

I 2017 drøftede tilsynsførende personale og ledelse en række temaer. På baggrund af observation d. 14.11.18 ønskes opfølgning/ drøftelse af følgende punkter:

- Personalet har i høj grad fokus på markering af overgange- fx fra frikvarter til time, fra aktivitet til aktivitet osv.
 - *Hvordan har I arbejdet med overgange siden sidste tilsyn?*
 - *Hvad er børnenes udbytte af fokus på overgange*

Der er i højere grad fokus på at de problemer/ udfordringer som pstår i overgange eller pauser mellem aktiviteter. Fortsat fokus på dette anbefales.

Hvad er børnenes udbytte? Forudsigelighed, tryghed og muligheden for at føle sig inkluderet i et skoletilbud

- Der er store udfordringer i grupperne pga. aldersfordelingen, og derfor skal Hvidborg arbejde videre med mulighederne for undervisningsdifferentiering
 - Der arbejdes bevidst med undervisningsdifferentiering

Siden sidste tilsyn har sammensætningen af børn ændret sig. Der er ikke længere så stor aldersspredning, Det er blevet nemmere at differentiere undervisningen. Der er stadig forskel på de enkelte elevers faglige niveau. Denne forskel vendes til noget positivt: En elev kan fx bidrage med gode læsefærdigheder, mens en anden elev kan bidrage med god almenviden.

- Hvidborg vil have fokus på de enkelte børns muligheder for hel eller delvis inklusion i almenområdet.
 - Der er fokus på området

Mulighed for deltagelse i sociale aktiviteter i almenskolen

Løbende sparring med almenskolen ift. udslusning af den enkelte elev: Formøde med almenskolen, der er en ressource fra Hvidborg til rådighed i overgangsperioden. Varigheden af dette samarbejde afhænger af den enkelte elevs støttebehov.

Der arbejdes på en generel udslusningsplan (på baggrund af bevilling fra UVM). En art køreplan, hvornår vurderes eleven er klar til almenskolen.

- Der skal kunne ses mål for hver time og for en periode for hver elev – også i elevplanerne (Tilsynsførende har ikke adgang til nuværende elevplaner)
 - Eksemppler på formidling af timens og dagens mål og delmål.

Elevplaner 4 gange årligt- hvor langt kommer vi ift. de delmål vi sætter. Skriftlighed er med til at systematisere arbejdet- skriftlighed har en funktion- ellers kommer elevernes følelsesliv til at fylde meget.

Det socialpædagogiske arbejde som forudsætning for læring

Flg. punkter stammer fra tilsynsrapport fra 2017

- Eleverne skal øve sig i at lære de strukturer, der er i en folkeskoler og på ungdomsuddannelser
 - *Det arbejdes der med i den udstrækning, det er muligt i timerne, og hvis det for nogle elever er muligt med et samarbejde med almenskolen.*
 - *Der arbejdes med mødestabilitet, venten på tur, at arbejde med mindre voksenstyring*
- Eleverne skal øve sig i at arbejde selvstændigt.
 - *Hvordan tilrettelægges undervisningen således at der sikres faglig progression og samtidig udvikles selvstændighed i opgaveløsningen*
 - *Eksempler på hvordan I arbejder med motivation herunder fx belønning, visuel støtte*
 - *Hvordan arbejdes der med alternative aktiviteter , plan B og C, så eleven altid er i gang, også mens han/ hun venter på hjælp fra personalet*
- Ligesom der sættes sociale mål for eleverne, skal der sættes faglige mål
 - *Målene er i høj grad differentierede, eksempler på hvordan*
- Der arbejdes videre med højere grad af visualisering af læringsmålene
 - *Ok*
- Eleverne skal have forståelse for, hvorfor der skal læres
 - *Det arbejdes der med, selvom det for mange elever i situationen ikke virker vigtigt*
- Hvidborg skal være opmærksom på, at alle elever skal til prøve i alle fag eller evalueres på anden måde. Hvidborg kan eventuelt samarbejde med kommunens almenskoler eller andre specialskoler
 - *Der er fokus på området*

Anerkendelser anbefalinger og påbud

Anerkendelser – generelle

- Der arbejdes på en bevidst, professionel basis
- Der er en tryk atmosfære mellem børn og voksne
- Der er en tydelig, bevidst ledelse
- Der er stor åbenhed mellem de voksne

- Der er et tæt samarbejde mellem pædagoger og lærere. Begge gruppers kompetenceområder indgår i en helhed
- Der er en klar bevidsthed om samspillet mellem det socialpædagogiske og det fagfaglige
- Der er en klar og realistisk bevidsthed om skolens mål om at skulle kvalificere børnene til en inkluderet fremtid i almenskolen

Anbefalinger – generelle

- Opmærksom på, at skolens lille, lukkede miljø skal 'åbnes' via besøg på og samarbejde med almenskolen
- Kurser med såvel socialpædagogisk indhold som fagfagligt indhold
- Interne møder mellem øst og vest, hvor der udveksles praksiserfaringer, planer, rutiner m.m
- Interne møder mellem ledere, pædagoger og lærere, hvor holdninger til opgaverne drøftes - fx ud fra konkrete situationer fra hverdagen
- Tage kontakt til uddannelsessteder for pædagoger og lærere mhp. at få tiltrukket praktikanter for at:
 - få ekstra arbejdskraft
 - få givet de studerende øget kendskab til en sådan institution/skole for bl.a. derigennem at kunne skabe et større rekrutteringsgrundlag i fremtiden

Påbud

- Ingen